




**МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского» структурное
подразделение детский сад «Сказка»**

**Воспитатель: Пименова Людмила
Сергеевна**

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А.Сухомлинский.

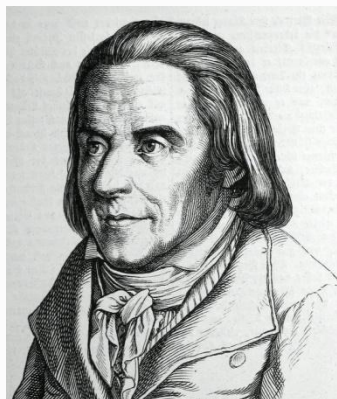


Тема: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

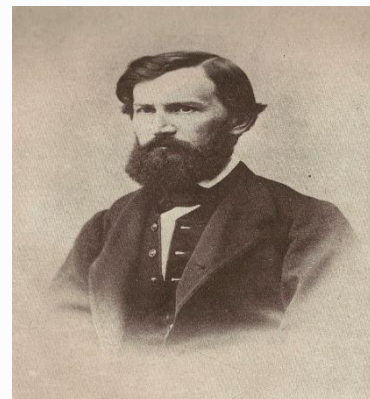
АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, а тем более, завтра, математика необходима огромному числу людей различных профессий. Для умственного развития детей, существенное значение имеет приобретение математических представлений, которые активно влияют на формирование умственной деятельности. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. Дидактическая игра требует усидчивости, использование мыслительного процесса, в игре ребенок легко раскрывает свои творческие способности, осваивает новые знания, развивает наблюдательность, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности.

Выдающиеся ученые




И.Г.Песталоцци



К.Д.Ушинский



Я.А.Коменский



Цель педагогической работы -Цель – формирование элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций с использованием развивающих и дидактических игр.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, самообразования. Ознакомиться с инновационными методиками, технологиями.
- Обогащать развивающую среду в группе развивающими и дидактическими играми.
- Способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы.
- Прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий, и развивающих и дидактических игр.
- Составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста.
- изучить на практике воздействие развивающей игры на мыслительные процессы дошкольников;
- разработать систему в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с использованием развивающих игр;
- активизировать совместную деятельность родителей и воспитателя в организованной образовательной деятельности ФЭМП у дошкольников.



Ведущая педагогическая идея

**Математика обладает уникальным развивающим эффектом.
Ее изучение способствует развитию
памяти, речи, воображения, эмоций;
формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал
личности.**

**Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где
умственная активность связана с работой всех психических
процессов.**

**Игру необходимо использовать в обучении детей математике, так
как игра положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка.**



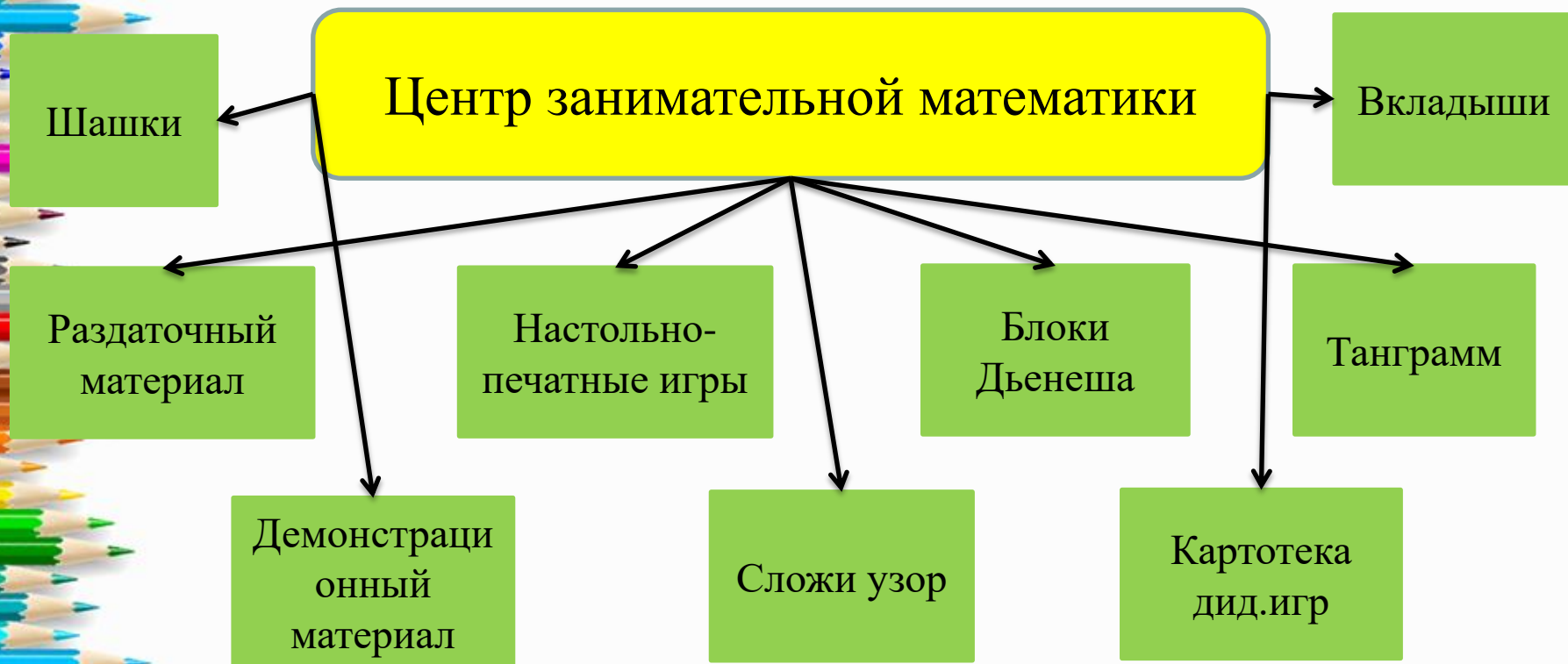
работа с детьми

Создание предметно-развивающей среды

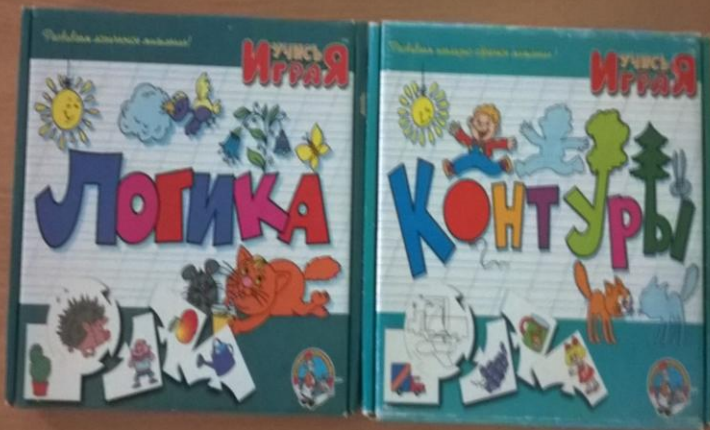
Формы проведения

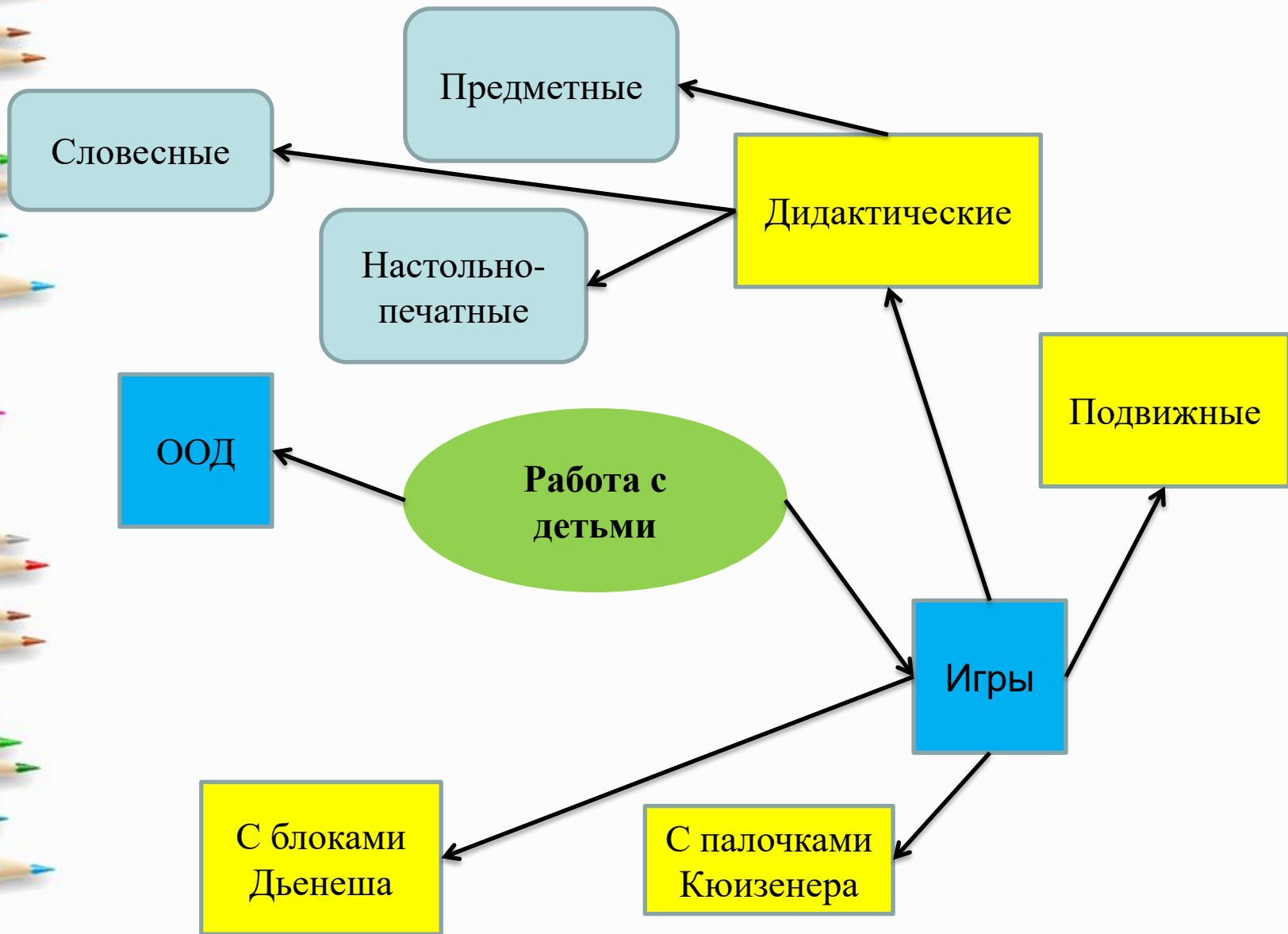
работа с родителями

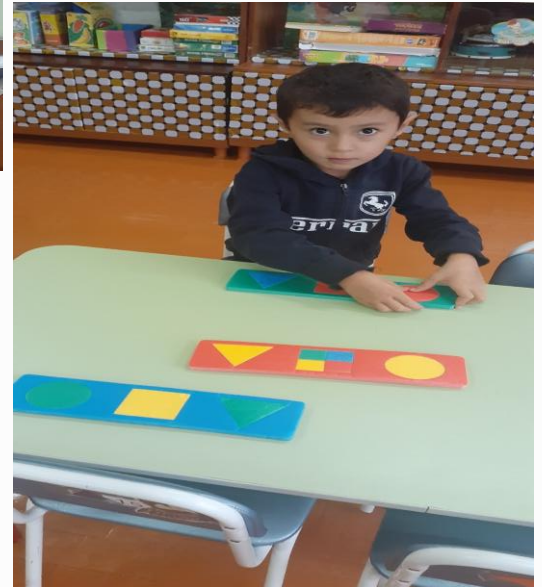
Предметно-развивающая среда





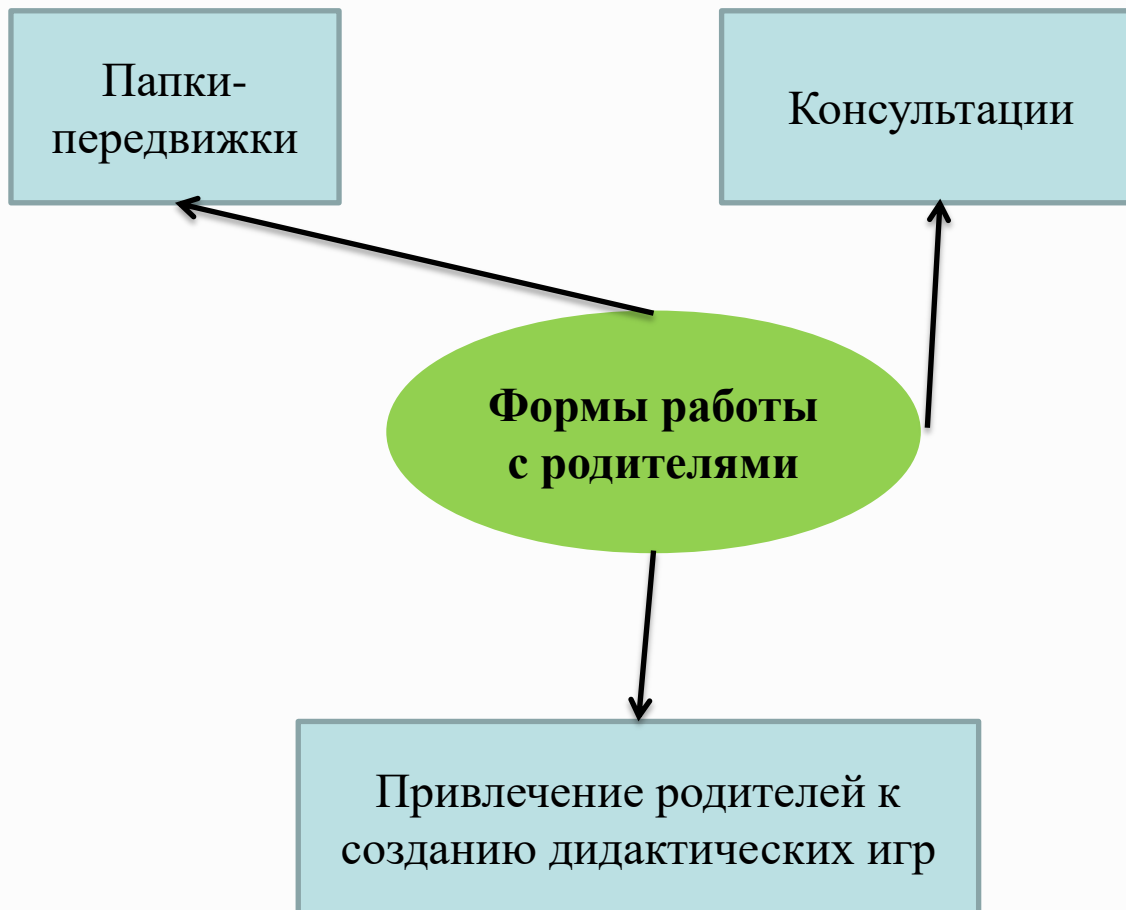






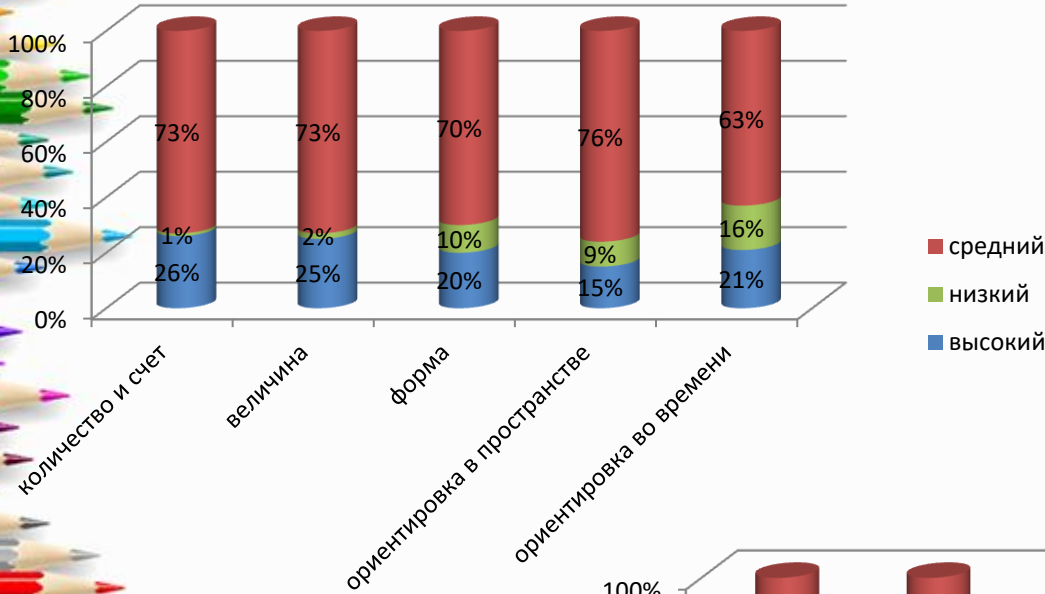




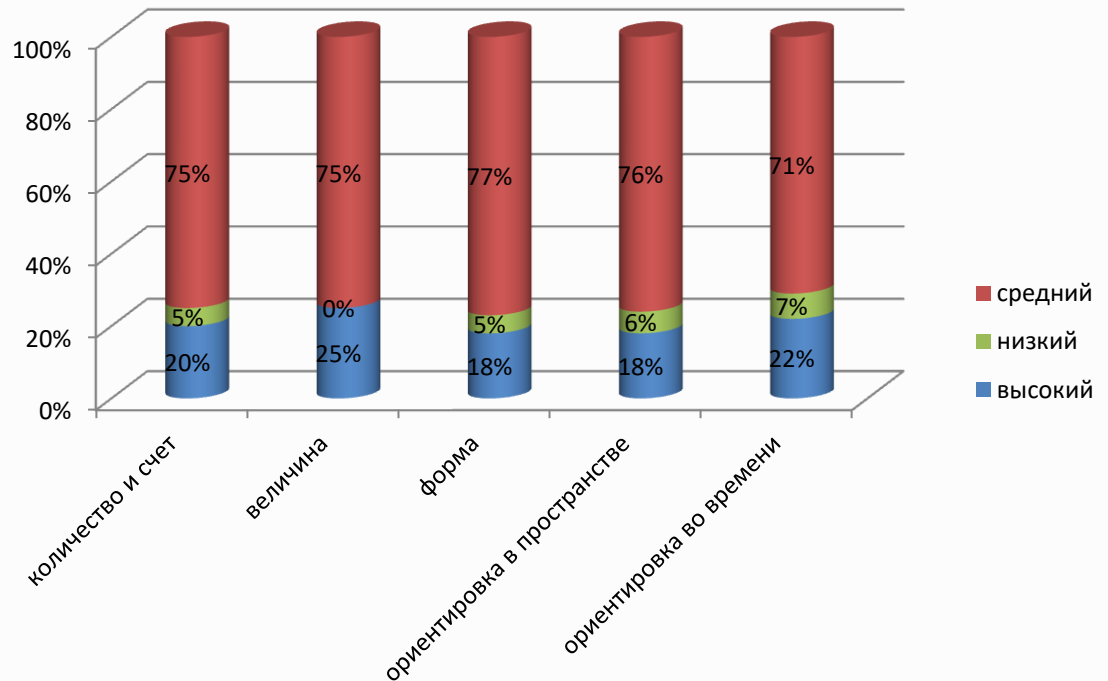




Средняя группа



Конец года



Результативность опыта

Исходя из результатов
диагностического уровня
сформированности
математических знаний следует,
что проведенная работа по
использованию развивающих игр
при формировании элементарных
математических представлений
будет эффективной

Самореализация

1. Составление картотеки игр. Наблюдение за развитием детей в игре. **Сентябрь-май**
2. Консультация для воспитателей. «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время» **Ноябрь**
3. Подготовка мастер-класса для педагогов на тему «Развивающие пособия своими руками». **Февраль**
4. Консультация для педагогов «Дидактические игры в обучении детей основам математике. **Апрель**
5. Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования. -Выступление на педсовете **Май**



Перспектива развития

Продолжать изучать литературу по формированию элементарных математических представлений.

Расширять предметно-развивающую среду.

Продолжать использовать развивающие игры в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

Изученная литература

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К.Бондаренко – Москва: Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст]: книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер. – Москва: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — Санкт - Петербург: Питер, 2013. — 464 с.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова - Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
5. Помораева, И.А., Позина, В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа [Текст] / И.А.Помораева, В.А.Позина – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
6. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] / А.А. Смоленцева Москва: Просвещение, 1987. – 97 с.



**Спасибо за
внимание!**